

**RAPPORT
ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET VIERJAARLIJKS BEZOEK
OP BASISCHOOL DE ROTONDE**

School : Basisschool De Rotonde
Plaats : Vaassen
BRIN-nummer : 12YC
Onderzoeksnummer : 112752

Datum schoolbezoek : 25 mei 2009
Datum vaststelling rapport : 16-10-2009

INHOUDSOPGAVE

1 ONDERZOEK	5
2 BEVINDINGEN	7
3 CONCLUSIE	11
BIJLAGE	13

1 ONDERZOEK

Op 25 mei 2009 heeft de inspectie Basisschool De Ronde bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Tijdens dit onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld aan de hand van een aantal indicatoren. In het kader van haar verplichting om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken, beoordeelt de inspectie scholen met een beperkte, vaste set van indicatoren, waarmee zij conform de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben in ieder geval betrekking op de kwaliteitszorg, de zorg en begeleiding, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen en enkele aspecten betreffende de naleving van de wet- en regelgeving, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit dit onderzoek worden gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

De inspectie heeft op een aantal basisscholen naast het vierjaarlijkse onderzoek ook een thematisch onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs in schrijven van teksten (stellen).

Het beleid van de overheid is er op gericht om het niveau van de basisvaardigheden taal en rekenen te verbeteren. In dat kader voert de inspectie op scholen onderzoek uit naar (aspecten van) het onderwijs in deze basisvaardigheden. In 2009 is dit onderzoek voor taal gericht op de kwaliteit van het onderwijs in het schrijven van teksten.

Basisschool De Ronde maakt deel uit van de landelijke steekproef van scholen voor dit onderzoek. Tijdens het themaonderzoek heeft de inspectie op de school het vakgebied schrijven van teksten onderzocht. Hiervoor heeft de inspectie gebruik gemaakt van een waarderingskader met indicatoren en criteria. Het doel is om op landelijk niveau een beeld te geven van de kwaliteit van het onderwijs in het schrijven van teksten. De bevindingen van het onderzoek op de school worden daarom in dit rapport alleen op hoofdlijnen weergegeven.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op De Ronde. Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen. Dit hoofdstuk beschrijft tevens kort de belangrijkste bevindingen van het themaonderzoek schrijven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie over het vierjaarlijks onderzoek.

Onderzoeksmethode vierjaarlijks bezoek

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider(s)/zorgcoördinator(en) zijn gevoerd.

Onderzoeksmethode themaonderzoek schrijven

Het themaonderzoek schrijven bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen schrijven. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 5, 6, 7 en 8;
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - gesprekken met de directie, de leraren en leerlingen zijn gevoerd.

2 BEVINDINGEN

2.1 Vierjaarlijks bezoek

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren aan, en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool De Ronde de kwaliteit van het onderwijs voor vrijwel alle onderzochte indicatoren op orde is.

Opbrengsten

De school verantwoordt de resultaten aan het einde van de schoolperiode voor rekenen-wiskunde met behulp van de toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem. Voor begrijpend lezen maakt de school gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem (2007 en 2008) en van de DLE-toetsen in 2009. De resultaten zijn de afgelopen drie jaar (2007-2009) telkens van voldoende niveau.

De resultaten op tussengelegen momenten beoordeelt de inspectie aan de hand van de uitslagen op de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Beoordeeld zijn de resultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Vier van de vijf toetsen laten een positieve score zien. De resultaten voor begrijpend lezen in groep 6 zijn lager dan verwacht mag worden. Indicator 13.1 is daarmee van voldoende kwaliteit. De school heeft enkele leerlingen met specifieke onderwijsvragen. Hoewel daar gerichte zorg en begeleiding aan wordt gegeven is er nog geen aangepast eindperspectief en daarvan afgeleide tussendoelen vastgesteld. Daardoor is het op dit moment nog niet mogelijk vast te stellen dat de betreffende leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. De school heeft dit aspect voor het schooljaar 2009-2010 in het 'Schoolontwikkelpun' opgenomen.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg krijgt op basisschool De Ronde voldoende aandacht. De school maakt daarbij gebruik van procedures en instrumenten die er zorg voor dragen dat alle aspecten van het onderwijsleerproces periodiek geëvalueerd worden. De uitkomsten zijn verwerkt in het 'Schoolontwikkelpun' tot concrete activiteiten die in meetbare en concrete termen zijn beschreven. Alle indicatoren dragen tenminste in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

De wijze waarop de school de kenmerken van de leerlingen inzichtelijk heeft gemaakt draagt in hoge mate bij aan de kwaliteit van de school. De school heeft aan dit onderdeel, gelet op de grote verscheidenheid in onderwijsvragen van de leerlingen, terecht een speerpunt gemaakt. De uitkomsten van de onderzoeken naar de kenmerken en de ontwikkelingen daarin, zijn goed in beeld. De school gebruikt deze kennis voor zowel het leerstofaanbod als ook de pedagogisch-didactische aanpak die nodig is om recht te doen aan de onderwijsvragen van de leerlingen.

De school analyseert regelmatig de opbrengsten op school- en groepsniveau. Datzelfde geldt voor het periodiek evalueren van de verschillende onderdelen van onderwijs en leren.

Uit de uitkomsten van de verschillende peilingen en onderzoeken is een reeks van beleidsvoornemens benoemd. Deze onderwerpen worden op een systematische wijze uitgewerkt in het 'Schoolontwikkelplan'.

De borging van de bestaande kwaliteit en van de doorgevoerde verbeteringen en veranderingen is eveneens van voldoende kwaliteit.

De wijze waarop de school verantwoording aflegt aan belanghebbenden, met name de ouders, draagt in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Rotonde. Het jaarverslag geeft een duidelijk beeld van de uitgevoerde activiteiten.

Zorg en begeleiding

Het systeem van zorg en begeleiding is uitgebreid beschreven in het 'Katern Zorg & Begeleiding' en sluit aan bij het zorgplan van het Samenwerkingsverband. Hieruit blijkt dat de school beschikt over een compleet systeem van (toets)instrumenten en procedures om de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen te volgen. Dat geldt zowel voor de cognitieve vakken als voor de het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanwege de compleetheid van het systeem is indicator 10.1 met een 4 beoordeeld.

De dossiers van de leerlingen geven een goed inzicht in de wijze waarop de school de zorg uitvoert. De manier waarop de analyse plaatsvindt van de beschikbare toets- en observatiegegevens is voldoende ontwikkeld. Uit de verslagen van de groepsbesprekingen en de aanwezige handelingsplannen is af te leiden dat de school gericht nagaat wat de oorzaken zijn van de uitkomsten van de signalering. De kwaliteit van de analyses is zodanig dat verantwoorde doelstellingen voor de handelingsplanning worden opgesteld.

De uitvoering van de beschreven activiteiten vindt volgens plan plaats en de uitkomsten worden eveneens volgens afspraak geëvalueerd.

2.2 Themaonderzoek schrijven

Bij het themaonderzoek zijn verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijs in het schrijven van teksten onderzocht, namelijk het leerstofaanbod, de tijd, het didactisch handelen, de afstemming op verschillen tussen leerlingen en de kwaliteitszorg.

De inspectie is nagegaan waaruit het aanbod voor schrijven bestaat, of de gerealiseerde leerinhouden dekkend zijn voor de kerndoelen, of de leerinhouden in de verschillende leerjaren op elkaar aansluiten, en of ze tot en met het niveau van groep 8 worden aangeboden. In het verlengde hiervan is nagegaan of de school voldoende tijd besteedt aan dit domein van het taalonderwijs. In lesobservaties is gekeken naar de didactiek. De inspecteur heeft beoordeeld of de leraren de schrijfpdracht in een betekenisvolle context plaatsen, of ze een duidelijke schrijfpdracht geven, of ze procesgerichte instructie geven over de aanpak van de schrijfpdracht, of ze leerlingen adequaat ondersteunen bij het schrijven en of ze zorgen voor gerichte feedback aan leerlingen. Daarnaast is nagegaan of in de schrijfactiviteiten van de leerlingen alle fasen van het schrijfproces herkenbaar zijn.

Net als bij andere taalvaardigheden zijn er ook verschillen tussen leerlingen in hun schrijfvaardigheid. In het onderzoek is gekeken of de leraren de ontwikkeling van de schrijfvaardigheid van de leerlingen systematisch volgen en of dit ook leidt tot doelgerichte differentiatie in de lessen.

Tot slot is nagegaan of de kwaliteitszorg van de school zo is ingericht dat de school de kwaliteit van het schrijfonderwijs systematisch kan bewaken en verbeteren, en of er aandacht is voor de deskundigheidsontwikkeling van de leraren op het gebied van onderwijs in schrijven.

Aanbod en tijd

De school heeft een aanbod voor taalonderwijs dat dekkend is voor de kerndoelen van het taalonderwijs. Ook plant zij, in de lijn van de methode, voldoende onderwijstijd voor stellen.

Aanbod

Het aanbod dat de school heeft voor stelonderwijs is dekkend voor de kerndoelen. De leerinhouden worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van groep 8.

Tijd

De leraren houden zich aan het methodisch aanbod. De geplande tijd voor stellen is conform het aanbod uit de methode.

Didactisch handelen en differentiatie

De meeste onderdelen van het didactisch handelen uit dit onderzoek, zijn waargenomen. Die onderdelen die niet zijn waargenomen, zijn verklaarbaar vanuit de dagelijkse onderwijspraktijk. De methode biedt geen mogelijkheden om de ontwikkelingen en vorderingen van de leerlingen te volgen. Differentiatie die de leraren in de lessen toepassen, is niet gebaseerd op de vorderingen van leerlingen in het leren stellen maar op andere gegevens uit vorderingenregistraties van taal- en leesontwikkeling.

Kwaliteitszorg

De school heeft twee jaren geleden een nieuwe taalmethode in gebruik genomen. Daarvoor is een implementatietraject uitgevoerd. Het onderwijs in stellen heeft daarin geen expliciete aandacht gehad. De school heeft haar prioriteit gelegd bij andere domeinen van het taalonderwijs. Zij verantwoordt die vanuit de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Ronde op de in het vierjaarlijk onderzoek onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht of de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
5. geen waardering. Dit oordeel wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 13.2, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

Het kwaliteitsprofiel van Basisschool De Rotonde

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				●
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	

Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten

Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	

Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling

Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●			

Wet- en regelgeving	ja	nee
W1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
W2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
W3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
W4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	